

Аннотация

к Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 с.Фоминки

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 с.Фоминки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Основной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные нормативные документы, определяющие реализацию Основной образовательной программы ДО ДООУ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012),
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО от 14 ноября 2013г.)
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 г.)
- ✓ Устав МБДОУ «Детский сад №13».

Программа основывается на основополагающие принципы дошкольной психологии и педагогики, нацеленные на формирование личности ребенка и на развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, предполагает поддержку индивидуальности личности, ее уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации, открытия пути самостоятельного творческого поиска.

Основные принципы и положения Программы:

- ✓ обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ принцип возрастного соответствия (содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей);

- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных цели и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей);
- ✓ личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности);
- ✓ учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- ✓ создание современной информационно-образовательной среды организации.

Основная образовательная программа ДО ДООУ определяет специфику цели, содержания и организации образовательного процесса.

Цель Программы: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели поставлены задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации основной образовательной программы ДО ДОУ:

- ✓ создание развивающей среды, стимулирующей и обеспечивающей активность ребенка, реализацию им своих интересов и потребностей;
- ✓ наличие прав ребенка на самостоятельный выбор вида и содержания деятельности, партнерства и места для работы, оценки результата деятельности и способов использования результатов;
- ✓ использование форм организации образовательной работы, обеспечивающих включенность ребенка в выбор целей, содержания, форм деятельности (планирование), партнеров, места, способа и длительности реализации собственных планов (деятельности);
- ✓ оценку личных достижений, дальнейших перспектив;
- ✓ реализация роли воспитателя как ресурсной личности, фасилитатора развития ребенка, который ведет воспитанника, но не подталкивает его, предлагает способы поведения, познания, но не побуждает копировать их, является диагностом достижений, перспектив ребенка и его проблем, работает как с отдельными детьми, так и с подгруппами и группой в целом.

Программа подразумевает осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе:

- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.